

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Asignatura	Práctica V: Desarrollo Profesional Docente
Carrera	<i>Pedagogía en Matemática y Computación</i>
Código	22351
Créditos	12
Nivel	10
Requisitos	<i>Práctica IV: Trabajo Colaborativo</i>
Categoría	
Área de conocimiento	<i>Ciencias Sociales</i>
Descripción	<p>Contribución al sello institucional</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adaptabilidad a las condiciones y características de los diferentes escenarios profesionales. <p>Contribución al Perfil de Egreso:</p> <p>Esta asignatura contribuye a los desempeños integrales 1,2,3,4,5,6,7,8 y 9 específicamente en:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Reformula situaciones de aprendizaje para los saberes disciplinares de la matemática y la computación, reflexionando acerca de su pertinencia en los contextos educativos y los impactos en la formación de un ciudadano global, crítico y reflexivo.</i> 2. <i>Diseñar recursos evaluativos que le permitan determinar la capacidad de sus estudiantes para aplicar la matemática y la computación en la solución de problemas del ámbito social, escolar y productivo.</i> 3. <i>Evaluar los procesos de enseñanza que implementa considerando diferentes mecanismos que le permitan la reflexión sobre la pertinencia de su gestión en los diversos contextos educativos.</i> 4. <i>Planificar procesos evaluativos de los aprendizajes de las y los estudiantes, a través de instrumentos válidos y confiables, en base al conocimiento matemático, didáctico, educacional, las normas institucionales, considerando la diversas situaciones y agentes, para diagnosticar, retroalimentar y acompañar el desarrollo del pensamiento matemático y computacional, que le permitan tomar decisiones pedagógicas contextualizadas y contrastar sus evidencias con los resultados evaluativos externos.</i> 5. <i>Desarrolla proyectos de investigación en educación matemática y computación, que le permitan reflexionar sobre su desempeño docente y el potencial impacto que puede causar en los ambientes de aprendizajes del estudiantado, los contextos educativos, la construcción de la identidad y el desarrollo profesional docente.</i> 6. <i>Elabora proyectos de investigación sobre su práctica como profesor/a de matemática y computación, sustentados en marcos teóricos pedagógicos y didácticos, desarrollados mediante variadas metodologías y técnicas de análisis de la investigación educativa, con el fin de reflexionar sobre su desarrollo profesional docente e innovar sobre los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación de la especialidad.</i>

	<p>7. <i>Construye un portafolio con evidencias que den cuenta del proceso de evaluación de su desempeño profesional, mediante la observación y el análisis personal de sus fortalezas y áreas de mejora, así como la reflexión colaborativa con sus pares sobre aspectos disciplinares, didácticos y pedagógicos de su práctica, considerando el contexto educativo local, nacional e internacional y las políticas públicas relacionadas con el Sistema de Evaluación del Desempeño Profesional Docente.</i></p> <p>8. <i>Genera y lidera iniciativas de trabajo colaborativo para la construcción de ambientes de aprendizaje en matemática y computación, fundamentadas en principios éticos, tolerancia, respeto y compromiso para el desarrollo profesional.</i></p> <p>9. <i>Desarrolla un proyecto educativo que caracteriza la evolución de los aprendizajes desde la matemática y computación considerando las políticas educativas vigentes, el uso de las TIC y valorizando el cuidado del medio ambiente.</i></p>		
	<p>Resultado de aprendizaje general</p> <p><i>Diseñar y analizar situaciones de aprendizaje para los saberes disciplinares de la matemática y la computación y, diseñar recursos evaluativos a partir de la reflexión sobre la pertinencia de su gestión en los diversos contextos educativos diagnosticar, retroalimentar y acompañar el desarrollo del pensamiento matemático y computacional, que le permitan tomar decisiones pedagógicas contextualizadas. Construye un portafolio con evidencias que den cuenta del proceso de evaluación de su desempeño profesional tome iniciativas de trabajo colaborativo para la construcción de ambientes de aprendizaje en matemática y computación, las políticas educativas vigentes, el uso de las TIC</i></p>		
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="430 1018 917 1900"> <p>Resultados de aprendizaje específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>.- Reformula situaciones de aprendizaje para los saberes disciplinares de la matemática y la computación.</i> <i>.- Diseñar recursos evaluativos</i> <i>.- Reflexión sobre la pertinencia de su gestión en los diversos contextos educativos.</i> <i>.- Diagnosticar, retroalimentar y acompañar el desarrollo del pensamiento matemático y computacional, que le permitan tomar decisiones pedagógicas contextualizadas</i> <i>.- Reflexionar sobre su desempeño docente y el potencial impacto que puede causar en los ambientes de aprendizajes del estudiantado.</i> <i>.- Innovar sobre los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación de la especialidad.</i> <i>.- Construye un portafolio con evidencias que den cuenta del proceso de evaluación de su desempeño profesional.</i> <i>.- Iniciativas de trabajo colaborativo para la construcción de ambientes de</i> </td> <td data-bbox="917 1018 1427 1900"> <p>Unidades temáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>.- Situaciones de aprendizaje para los matemática y computación.</i> <i>.- Recursos evaluativos.</i> <i>.- Evaluación diagnóstica para la toma de decisiones en la matemática y computación.-.</i> <i>.- Políticas Públicas educativas vigentes</i> </td> </tr> </table>	<p>Resultados de aprendizaje específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>.- Reformula situaciones de aprendizaje para los saberes disciplinares de la matemática y la computación.</i> <i>.- Diseñar recursos evaluativos</i> <i>.- Reflexión sobre la pertinencia de su gestión en los diversos contextos educativos.</i> <i>.- Diagnosticar, retroalimentar y acompañar el desarrollo del pensamiento matemático y computacional, que le permitan tomar decisiones pedagógicas contextualizadas</i> <i>.- Reflexionar sobre su desempeño docente y el potencial impacto que puede causar en los ambientes de aprendizajes del estudiantado.</i> <i>.- Innovar sobre los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación de la especialidad.</i> <i>.- Construye un portafolio con evidencias que den cuenta del proceso de evaluación de su desempeño profesional.</i> <i>.- Iniciativas de trabajo colaborativo para la construcción de ambientes de</i> 	<p>Unidades temáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>.- Situaciones de aprendizaje para los matemática y computación.</i> <i>.- Recursos evaluativos.</i> <i>.- Evaluación diagnóstica para la toma de decisiones en la matemática y computación.-.</i> <i>.- Políticas Públicas educativas vigentes</i>
<p>Resultados de aprendizaje específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>.- Reformula situaciones de aprendizaje para los saberes disciplinares de la matemática y la computación.</i> <i>.- Diseñar recursos evaluativos</i> <i>.- Reflexión sobre la pertinencia de su gestión en los diversos contextos educativos.</i> <i>.- Diagnosticar, retroalimentar y acompañar el desarrollo del pensamiento matemático y computacional, que le permitan tomar decisiones pedagógicas contextualizadas</i> <i>.- Reflexionar sobre su desempeño docente y el potencial impacto que puede causar en los ambientes de aprendizajes del estudiantado.</i> <i>.- Innovar sobre los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación de la especialidad.</i> <i>.- Construye un portafolio con evidencias que den cuenta del proceso de evaluación de su desempeño profesional.</i> <i>.- Iniciativas de trabajo colaborativo para la construcción de ambientes de</i> 	<p>Unidades temáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>.- Situaciones de aprendizaje para los matemática y computación.</i> <i>.- Recursos evaluativos.</i> <i>.- Evaluación diagnóstica para la toma de decisiones en la matemática y computación.-.</i> <i>.- Políticas Públicas educativas vigentes</i> 		

	<p><i>aprendizaje en matemática y computación</i> <i>- Las políticas educativas vigentes, el uso de las TIC</i></p>	
<p>Metodologías de enseñanza y de aprendizaje Previo una reunión informativa clave y con una pauta de trabajo, el estudiante cumple con autonomía su rol profesional de profesor de matemática en un establecimiento educacional de un contexto particular, que le ha sido seleccionado por el equipo de prácticas profesionales. Reformula situaciones de aprendizaje para los saberes disciplinares de la matemática y la computación de acuerdo con el contexto de la sala de clases, a partir de un diagnóstico de los aprendizajes del curso, diseña y aplica estrategias metodológicas, evaluativas y recursos a utilizar para el aprendizaje y posterior retroalimentación. Elabora un portafolio que da cuenta de las evidencias de su trabajo como profesor de matemática y computación en el centro de prácticas asignado. Desarrolla la reflexión pedagógica de manera paulatina donde a partir de dificultades y diversas problemáticas presentes en la sala de clases y en el contexto institucional, busca soluciones y toma de decisiones y las limitantes para ejecutarlas y superar las problemáticas.</p>		
<p>Procedimientos de evaluación</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Talleres 20% 2. Profesor/a Tutor/a 20% 3. Profesor Guía 20% 4. Informe 1 (Reflexión-Acción para la práctica) 20% 5. Informe 2 (Reflexión-Acción sobre la práctica) 20% 		
<p>Bibliografía básica Mineduc, (2007). Jornada de planificación y diseño de la enseñanza. Santiago: Ministerio de Educación. Herramientas para la Formación de Profesores de Matemática (2012). • Proyecto Fondef. Chile. Ramos, M. (2003). • Descripción de la Práctica Docente en las Escuelas Secundarias. Disponible en http://educar.jalisco.gob.mx/01/01Mario.html. Sierra, A. (2006). Lo Matemático en el Diseño y Análisis de Organizaciones Didácticas: Los Sistemas de Numeración y la Medida de Magnitudes. • Tesis Doctoral. Universidad de Complutense. Madrid. Valiente, S. (2000). Didáctica de la Matemática. Madrid: Ibérica Gráfica, S.A. • Ministerio de educación de Chile, www.mineduc.cl</p>		