

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Asignatura	Práctica IV: Trabajo Colaborativo
Carrera	<i>Pedagogía en Matemática y Computación</i>
Código	22349
Créditos	6
Nivel	9
Requisitos	<i>Práctica III: Evaluación Docente</i>
Categoría	
Área de conocimiento	<i>Ciencias Sociales</i>
Descripción	<p>Contribución al sello institucional</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adaptabilidad a las condiciones y características de los diferentes escenarios profesionales. <p>Contribución al Perfil de Egreso:</p> <p>Esta asignatura contribuye a los desempeños integrales 1,2,3,4,5,6,7,8 y 9 específicamente en:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Reformula situaciones de aprendizaje para los saberes disciplinares de la matemática y la computación, reflexionando acerca de su pertinencia en los contextos educativos y los impactos en la formación de un ciudadano global, crítico y reflexivo.</i> 2. <i>Diseñar recursos evaluativos que le permitan determinar la capacidad de sus estudiantes para aplicar la matemática y la computación en la solución de problemas del ámbito social, escolar y productivo.</i> 3. <i>Evaluar los procesos de enseñanza que implementa considerando diferentes mecanismos que le permitan la reflexión sobre la pertinencia de su gestión en los diversos contextos educativos.</i> 4. <i>Planificar procesos evaluativos de los aprendizajes de las y los estudiantes, a través de instrumentos válidos y confiables, en base al conocimiento matemático, didáctico, educacional, las normas institucionales, considerando la diversas situaciones y agentes, para diagnosticar, retroalimentar y acompañar el desarrollo del pensamiento matemático y computacional, que le permitan tomar decisiones pedagógicas contextualizadas y contrastar sus evidencias con los resultados evaluativos externos.</i> 5. <i>Desarrolla proyectos de investigación en educación matemática y computación, que le permitan reflexionar sobre su desempeño docente y el potencial impacto que puede causar en los ambientes de aprendizajes del estudiantado, los contextos educativos, la construcción de la identidad y el desarrollo profesional docente.</i> 6. <i>Elabora proyectos de investigación sobre su práctica como profesor/a de matemática y computación, sustentados en marcos teóricos pedagógicos y didácticos, desarrollados mediante variadas metodologías y técnicas de análisis de la investigación educativa, con el fin de reflexionar sobre su desarrollo profesional docente e innovar sobre los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación de la especialidad.</i> 7. <i>Construye un portafolio con evidencias que den cuenta del proceso de evaluación de su desempeño profesional, mediante la observación y el análisis personal de sus fortalezas y áreas de mejora, así como la reflexión colaborativa con sus pares sobre aspectos</i>

	<p><i>disciplinares, didácticos y pedagógicos de su práctica, considerando el contexto educativo local, nacional e internacional y las políticas públicas relacionadas con el Sistema de Evaluación del Desempeño Profesional Docente.</i></p> <p><i>8. Genera y lidera iniciativas de trabajo colaborativo para la construcción de ambientes de aprendizaje en matemática y computación, fundamentadas en principios éticos, tolerancia, respeto y compromiso para el desarrollo profesional.</i></p> <p><i>9. Desarrolla un proyecto educativo que caracteriza la evolución de los aprendizajes desde la matemática y computación considerando las políticas educativas vigentes, el uso de las TIC y valorizando el cuidado del medio ambiente.</i></p> <p>Resultado de aprendizaje general</p> <p><i>Diseñar y planificar situaciones de aprendizaje para los saberes disciplinares de la matemática y la computación y, procesos evaluativos de los aprendizajes de las y los estudiantes, a través de instrumentos válidos y confiables, para reflexionar sobre su desempeño docente y el potencial impacto que puede causar en los ambientes de aprendizajes del estudiantado e innovar los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación. Construye un portafolio con las evidencias que den cuenta del proceso de evaluación de su desempeño profesional, del trabajo colaborativo para la construcción de ambientes de aprendizaje en matemática y computación, fundamentadas en principios éticos, tolerancia, respeto y compromiso para el desarrollo profesional.</i></p>		
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="430 919 922 1866"> <p>Resultados de aprendizaje específicos</p> <p><i>.- Reformula situaciones de aprendizaje para los saberes disciplinares de la matemática y la computación.</i></p> <p><i>.- Diseñar recursos evaluativos que le permitan determinar la capacidad de sus estudiantes para aplicar la matemática y la computación</i></p> <p><i>.- Evaluar los procesos de enseñanza.</i></p> <p><i>.- Planificar procesos evaluativos de los aprendizajes de las y los estudiantes, a través de instrumentos válidos y confiables.</i></p> <p><i>.- reflexionar sobre su desempeño docente y el potencial impacto que puede causar en los ambientes de aprendizajes del estudiantado,</i></p> <p><i>.- reflexionar sobre su desarrollo profesional docente e innovar sobre los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación de la especialidad.</i></p> <p><i>.- Construye un portafolio con evidencias que den cuenta del proceso de evaluación de su desempeño profesional,</i></p> <p><i>.- trabajo colaborativo para la construcción de ambientes de aprendizaje en matemática y computación,</i></p> </td><td data-bbox="922 919 1513 1866"> <p>Unidades temáticas</p> <p><i>.- Situaciones de aprendizaje de la matemática y la computación.</i></p> <p><i>.- Diseño de recursos evaluativos.</i></p> <p><i>.- Evaluar procesos de enseñanza.</i></p> <p><i>.- Construcción del portafolio.</i></p> <p><i>.- Caracterizar la evolución de los aprendizajes desde la matemática y la computación</i></p> <p><i>.- Políticas públicas.</i></p> </td></tr> </table>	<p>Resultados de aprendizaje específicos</p> <p><i>.- Reformula situaciones de aprendizaje para los saberes disciplinares de la matemática y la computación.</i></p> <p><i>.- Diseñar recursos evaluativos que le permitan determinar la capacidad de sus estudiantes para aplicar la matemática y la computación</i></p> <p><i>.- Evaluar los procesos de enseñanza.</i></p> <p><i>.- Planificar procesos evaluativos de los aprendizajes de las y los estudiantes, a través de instrumentos válidos y confiables.</i></p> <p><i>.- reflexionar sobre su desempeño docente y el potencial impacto que puede causar en los ambientes de aprendizajes del estudiantado,</i></p> <p><i>.- reflexionar sobre su desarrollo profesional docente e innovar sobre los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación de la especialidad.</i></p> <p><i>.- Construye un portafolio con evidencias que den cuenta del proceso de evaluación de su desempeño profesional,</i></p> <p><i>.- trabajo colaborativo para la construcción de ambientes de aprendizaje en matemática y computación,</i></p>	<p>Unidades temáticas</p> <p><i>.- Situaciones de aprendizaje de la matemática y la computación.</i></p> <p><i>.- Diseño de recursos evaluativos.</i></p> <p><i>.- Evaluar procesos de enseñanza.</i></p> <p><i>.- Construcción del portafolio.</i></p> <p><i>.- Caracterizar la evolución de los aprendizajes desde la matemática y la computación</i></p> <p><i>.- Políticas públicas.</i></p>
<p>Resultados de aprendizaje específicos</p> <p><i>.- Reformula situaciones de aprendizaje para los saberes disciplinares de la matemática y la computación.</i></p> <p><i>.- Diseñar recursos evaluativos que le permitan determinar la capacidad de sus estudiantes para aplicar la matemática y la computación</i></p> <p><i>.- Evaluar los procesos de enseñanza.</i></p> <p><i>.- Planificar procesos evaluativos de los aprendizajes de las y los estudiantes, a través de instrumentos válidos y confiables.</i></p> <p><i>.- reflexionar sobre su desempeño docente y el potencial impacto que puede causar en los ambientes de aprendizajes del estudiantado,</i></p> <p><i>.- reflexionar sobre su desarrollo profesional docente e innovar sobre los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación de la especialidad.</i></p> <p><i>.- Construye un portafolio con evidencias que den cuenta del proceso de evaluación de su desempeño profesional,</i></p> <p><i>.- trabajo colaborativo para la construcción de ambientes de aprendizaje en matemática y computación,</i></p>	<p>Unidades temáticas</p> <p><i>.- Situaciones de aprendizaje de la matemática y la computación.</i></p> <p><i>.- Diseño de recursos evaluativos.</i></p> <p><i>.- Evaluar procesos de enseñanza.</i></p> <p><i>.- Construcción del portafolio.</i></p> <p><i>.- Caracterizar la evolución de los aprendizajes desde la matemática y la computación</i></p> <p><i>.- Políticas públicas.</i></p>		

	<p><i>- caracteriza la evolución de los aprendizajes desde la matemática y computación considerando las políticas educativas vigentes</i></p>	
	<p>Metodologías de enseñanza y de aprendizaje Previo una reunión informativa clave y con una pauta de trabajo, el estudiante cumple con autonomía su rol profesional de profesor de matemática en un establecimiento educacional de un contexto particular, que le ha sido seleccionado por el equipo de prácticas profesionales. Las actividades a desarrollar son individuales, grupales y colectivas dirigidas a realizar las diferentes etapas de un análisis didáctico para la enseñanza disciplinaria que integre un análisis a priori y otro a posteriori. Donde diseñe situaciones de aprendizaje contextualizadas en la sala de clases de su práctica, diseñe diferentes evaluaciones para tener una retroalimentación de su labor como profesor/a de matemáticas. Elabora un portafolio que da cuenta de las evidencias de su trabajo como profesor de matemática y computación en el centro de prácticas asignado. Desarrolla la reflexión pedagógica de manera paulatina donde a partir de dificultades y diversas problemáticas presentes en la sala de clases y en el contexto institucional, busca soluciones y toma de decisiones y las limitantes para ejecutarlas y superar las problemáticas.</p>	
	<p>Procedimientos de evaluación</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Talleres 20% 2. Profesor/a Tutor/a 20% 3. Profesor Guía 20% 4. Informe 1 (Reflexión-Acción para la práctica) 20% 5. Informe 2 (Reflexión-Acción sobre la práctica) 20% 	
	<p>Bibliografía básica Mineduc, (2007). Jornada de planificación y diseño de la enseñanza. Santiago: Ministerio de Educación. Herramientas para la Formación de Profesores de Matemática (2012). • Proyecto Fondef. Chile. Ramos, M. (2003). • Descripción de la Práctica Docente en las Escuelas Secundarias. Disponible en http://educar.jalisco.gob.mx/01/01Mario.html. Sierra, A. (2006). Lo Matemático en el Diseño y Análisis de Organizaciones Didácticas: Los Sistemas de Numeración y la Medida de Magnitudes. • Tesis Doctoral. Universidad de Complutense. Madrid. Valiente, S. (2000). Didáctica de la Matemática. Madrid: Ibérica Gráfica, S.A. • Ministerio de educación de Chile, www.mineduc.cl</p>	