

## PROGRAMA DE ASIGNATURA

<b>Asignatura</b>	<b>Inclusión Educativa y Formación Ciudadana</b>
<b>Carrera</b>	<i>Pedagogía en Matemática y Computación</i>
<b>Código</b>	22236
<b>Créditos</b>	4
<b>Nivel</b>	7
<b>Requisitos</b>	- <i>Práctica II: Diversidad e Inclusión</i>
<b>Categoría</b>	
<b>Área de conocimiento</b>	<i>Ciencias Sociales</i>
<b>Descripción</b>	<p><b>Contribución al sello institucional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad social y conciencia ciudadana</li> <li>• Postura ética</li> <li>• Trabajo en equipo</li> </ul> <p><b>Contribución al Perfil de e Egreso:</b></p> <p>Esta asignatura contribuye a los desempeños integrales 3,5,6,7 y 9. específicamente en los ámbitos de:</p> <p><i>3. Implementar procesos de enseñanza utilizando diversas estrategias para el desarrollo del pensamiento matemático y computacional de los estudiantes, considerando los conocimientos y habilidades sobre la gestión del aula, la inclusión educativa, la comunicación efectiva, la optimización del tiempo y los recursos disponibles.</i></p> <p><i>5. Construye proyectos de innovación fundamentados en los avances de la didáctica de la matemática y la didáctica de la computación, reflexionando sobre las dinámicas del sistema educativo, el desarrollo profesional docente y las interrelaciones entre los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación cuando son situados en las salas de clases.</i></p> <p><i>6. Identifica problemas de investigación en los campos de la educación matemática y la computación, a partir del contraste entre las situaciones contextualizadas de la práctica pedagógica y los resultados de la producción académica local e internacional, tomando posturas críticas y propositivas derivadas del estudio de variadas metodologías y técnicas de análisis aplicadas a la investigación educativa.</i></p> <p><i>7. Construye instrumentos y criterios de evaluación que le permitan recoger información directa de su práctica, la opinión de sus pares y la de sus superiores, para cuestionar los supuestos y acciones de su desempeño profesional como profesor/a de matemática y computación, proponiendo cambios y tomando decisiones relacionadas con elementos disciplinares, didácticos y pedagógicos.</i></p> <p><i>9. Replantea un proyecto educativo desde la matemática, computación y la inclusión de las TIC para la enseñanza con el fin de producir mejoras en el aprendizaje y fortaleciendo el desarrollo de la convivencia escolar.</i></p>

	<p><b>Resultado de aprendizaje general</b></p> <p><i>Conocer los principales enfoques existentes sobre el concepto de ciudadanía vinculando sus aportes al campo de la educación para formar a ciudadanas y ciudadanos activos y comprometidos con las comunidades y la convivencia democrática.</i></p> <p><i>Identificar los enfoques sobre el concepto de ciudadanía, desde sus definiciones clásicas hasta las recientes.</i></p> <p><i>Identificar las políticas de formación ciudadanía más relevantes que se han confeccionado desde el sistema escolar chileno.</i></p> <p><i>Identificar las oportunidades y los nudos críticos que el sistema escolar chileno presenta para la formación ciudadana.</i></p> <p><i>Lograr confeccionar procesos formativos de formación ciudadana desde los espacios escolares chileno.</i></p>	
	<p><b>Resultados de aprendizaje específicos</b></p> <p><i>1-Reconocer las definiciones contemporáneas sobre ciudadanía, reconociendo los aportes de estas para la formación de experiencias educativas en el contexto chileno.</i></p> <p><i>2-Conocer los procesos formativos de educación ciudadana que se implementan desde las prácticas educativas y desde los insumos curriculares chilenos.</i></p> <p><i>3-Reconocer los principales insumos ciudadanos para medir y confeccionar nuevos procesos de formación ciudadana escolar.</i></p>	<p><b>Unidades temáticas</b></p> <p><i>Unidad 1. Introducción a los conceptos de ciudadanía.</i></p> <p><i>1.1 Introducción a las nociones de ciudadanía.</i></p> <p><i>1.2 Comunidad política, educación y derechos.</i></p> <p><i>Unidad 2. Políticas e iniciativas de formación ciudadana en el sistema escolar chileno.</i></p> <p><i>2.1 Análisis sobre los procesos circulares de formación ciudadana.</i></p> <p><i>2.2 Caracterización sobre las prácticas docentes de formación ciudadana.</i></p> <p><i>2.3 Formación ciudadana en sistemas escolares en escuelas: ¿Proceso de clausura o procesos de apertura?</i></p> <p><i>2.4 Otros espacios de formación ciudadana.</i></p> <p><i>Unidad 3. Medición y creación de nuevas prácticas de formación ciudadana.</i></p> <p><i>3.1 Análisis cualitativo sobre las prácticas e interacciones de formación ciudadana.</i></p> <p><i>3.1 La diversidad social y cultural: Nuevos derechos ciudadanos.</i></p> <p><i>3.2 Derecho a la educación: Formación de comunidad política.</i></p>

**Metodologías de enseñanza y de aprendizaje***Docencia directa.**Trabajo autónomo.**Participación activa en clases.**Trabajos expositivos.**Búsqueda de información secundaria.***Procedimientos de evaluación**

Semana	RdeA <sup>1</sup>	Intencionalidad <sup>2</sup>	Tipo de evaluación <sup>3</sup>	Ponderación
4	1	Diagnóstica y sumativa.	Trabajo de desarrollo y/o prueba escrita.	30%
10	2	Sumativa	Trabajo de desarrollo y/o prueba escrita.	35%
17	1,2 y 3	Sumativa	Trabajo de desarrollo.	35%
			<b>Total</b>	<b>100%</b>

**Bibliografía básica****BIBLIOGRAFÍA MÍNIMA:**

*Bellei, C. (2016). Dificultades y resistencias de una reforma para des-mercantilizar la educación. Revista de la Asociación de Sociología de la Educación, RASE. v.9. n°2*

*Castillo, J. C., Miranda, D. A. N. I. E. L., & Bonhomme, M. A. C. A. R. E. N. A. (2015). Desigualdad social y cambios en las expectativas de participación política de los estudiantes en Chile. C. Cox y JC Castillo, Aprendizaje de la ciudadanía. Contenidos, experiencias y resultados. Santiago: Ediciones UC, 459-485.*

*Comisión Formación Ciudadana. (2005). Informe final comisión de Formación Ciudadana. Santiago: Serie Bicentenario.*

*Cox, C. y García, C. (2015). Objetivos y contenidos de la formación ciudadana escolar en Chile 1996 – 2013: tres currículos comparados. En C. Cox y J. C. Castillo (eds), Aprendizaje de la Ciudadanía. Contextos, experiencias y resultados. Santiago de Chile: Ediciones UC.*

Cox, C., Jaramillo, R. y Reimers, F. (2005). *Educación para la ciudadanía y la democracia en las Américas: una agenda para la acción*. Washington: Banco Interamericano para el Desarrollo.

Fonseca, C. E. O., & Labraña, C. M. (2019). *Escuela y Formación ciudadana: Concepciones de ciudadanía, formación ciudadana y del rol de la escuela*. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(2).

Cox, C. (2012). *Política y políticas educacionales en Chile 1990-2010*. *Revista Uruguaya de Ciencias Políticas*. (21): 13-42.

Galván, L. M. P., & Cervantes, A. O. (2017). *La participación de los estudiantes en una escuela secundaria: retos y posibilidades para la formación ciudadana*. *Revista mexicana de investigación educativa*, 22(72), 179-207.

Mardones R. (2015). *El paradigma de la educación ciudadana en Chile: una política pública inconclusa*. En C. Cox y J. C. Castillo (eds), *Aprendizaje de la Ciudadanía. Contextos, experiencias y resultados*. Santiago: Ediciones UC.

Marshall, T. H. y Bottomore, T. (1998), *Ciudadanía y clase social*, Madrid, Alianza.

Muñoz Labraña, C., & Torres Durán, B. (2014). *La formación ciudadana en la escuela: Problemas y desafíos*. *Revista Electrónica Educare*, 18(2), 233-245.

Orellana, M. I. (2009). *Cultura, Ciudadanía y Sistema educativo*. Santiago: DIBAM.

Romero, U. A. P. (2021). *¿Qué ciudadanía queremos? Lineamientos para la Formación Ciudadana en la escuela*. *Revista Enfoques Educativos*, 18(1), 132-153.

Sünker, H., & Moran-Ellis, J. (2018). *Nuevos estudios de infancia, política de infancia y derechos de los niños y niñas*. *Sociedad e infancias*, 1(2), 171-188.

Vásquez, H. C. (2015). *La formación ciudadana en la escuela desde la mirada de los futuros profesores de primaria*. *Política y sociedad*, 52(3), 845-867.

Zúñiga, C. G., Ojeda, P., Neira, P., Cortés, T., & Morel, M. J. (2020). *Entre la imposición y la necesidad: implementación del Plan de Formación Ciudadana en escuelas chilenas*. *Calidad en la educación*, (52), 135-169.

Zúñiga, C. G., Ojeda, P., Neira, P., Cortés, T., & Morel, M. J. (2020). *Entre la imposición y la necesidad: implementación del Plan de Formación Ciudadana en escuelas chilenas*. *Calidad en la educación*, (52), 135-169.

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Cox, C. (2012). *Política y políticas educacionales en Chile 1990-2010*. *Revista Uruguaya de Ciencias Políticas*. (21): 13-42

*Becker, H (2009). Trucos de oficio: Cómo conducir su investigación en ciencias sociales. Buenos Aires. Siglo XXI editores.*

*Tourine, A (2006). ¿ Qué es democracia?. Mexico. Fondo de Cultura Econmica.*

*Marradi, A. Archenti, N y Piovani, J (2018).Manual de metodología de las ciencias sociales. Buenos Aires. Siglo XXI.*

#### *OTROS RECURSOS*

*Biblioteca central Universidad de Santiago de Chile.*

*Conexión a internet.*

*Columnas de opinión prensa nacional.*