

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Asignatura	Evaluación de los Aprendizajes
Carrera	<i>Pedagogía en Matemática y Computación</i>
Código	22332
Créditos	6
Nivel	6
Requisitos	- <i>Desarrollo Curricular</i>
Categoría	
Área de conocimiento	<i>Ciencias Sociales</i>
Descripción	<p>Contribución al sello institucional</p> <p>Contribución al Perfil de Egreso:</p> <p>Esta asignatura contribuye a los desempeños integrales 3,4,5,6 y 7 específicamente en:</p> <p><i>3.Organizar procesos de enseñanza para el desarrollo del pensamiento matemático y computacional considerando la inclusión educativa, la comunicación efectiva y los recursos disponibles de los diversos contextos educativos</i></p> <p><i>4.Diferenciar los tipos de evaluación (diagnóstica, formativa, sumativa) para su posterior utilización en la planificación de la evaluación de aprendizaje en progresiones del desarrollo del pensamiento matemático y computacional.</i></p> <p><i>5.Diseña propuestas de enseñanza, aprendizaje y evaluación, a partir de la caracterización de los avances de la didáctica de la matemática y la didáctica de la computación, para reflexionar sobre los acontecimientos de las salas de clases, el currículo escolar y los marcos normativos, la construcción de la identidad y el desarrollo profesional docente.</i></p> <p><i>6.Analiza investigaciones e innovaciones de didáctica de la matemática y la computación, identificando sus problemáticas y contextos, marcos teórico-epistemológicos y metodológicos, así como las conclusiones y alcances que permiten reflexionar sobre los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación de la especialidad.</i></p> <p><i>7.Documenta una experiencia de trabajo colaborativo con otros docentes, educadores/as, profesionales o asistentes de la educación, integrantes de la comunidad educativa o de redes, en la que haya tenido la oportunidad de dialogar y reflexionar en torno a aspectos disciplinares, didácticos y pedagógicos del desempeño profesional del profesorado de matemática y la computación, de acuerdo con el contexto educativo local, nacional e internacional, las políticas públicas y los marcos legales.</i></p> <p>Resultado de aprendizaje general</p> <p>Diseñar, construir y validar instrumentos de evaluación para el aprendizaje de la matemática, desde el análisis crítico de sus resultados y desde los referentes nacionales e internacionales en el área.</p>

<p>Resultados de aprendizaje específicos</p> <p>Analizar críticamente el proceso de evaluación para el aprendizaje y el devenir histórico de la medición educacional en educación matemática, comparando modelos de distintos contextos nacionales e internacionales.</p>	<p>Unidades temáticas</p> <p>Análisis de modelos de evaluación</p>
<p>Elaborar instrumentos de evaluación para el aprendizaje de la matemática, tipo prueba y de desempeño, que sean válidos y confiables, que consideren criterios de calidad en su elaboración.</p>	<p>Diseño de instrumentos de evaluación</p>
<p>Analizar empíricamente resultados de evaluación de instrumentos para retroalimentar y comunicar con criterios éticos a diversas audiencias, así como tomar decisiones para mejorar la calidad métrica de los propios instrumentos.</p>	<p>Análisis de resultados y usos de la evaluación</p>
<p>Metodologías de enseñanza y de aprendizaje</p> <p>La primera unidad del curso estará basada en exposición dialogada y en exposiciones breves de los y las estudiantes sobre lecturas clave de la asignatura, asignadas previamente.</p> <p>En la segunda unidad implicará trabajo de taller para el diseño de instrumentos de evaluación tipo prueba y de desempeño.</p> <p>En la tercera unidad el estudiantado también trabajará en formato taller, realizando análisis a instrumentos de evaluación aplicados previamente. Además, recibirán un caso y prepararán un informe de resultados y de retroalimentación.</p>	
<p>Procedimientos de evaluación</p> <p>La evaluación diagnóstica del curso consistirá en el diseño inicial de una evaluación. Esto permitirá reconocer dominio del plan de evaluación y nociones iniciales de diseño de instrumentos.</p> <p>La evaluación formativa de la asignatura se basará en el monitoreo del progreso en los talleres y avances sucesivos en la medida que reciben retroalimentación durante el proceso, tanto de sus pares como de los/las docentes. Los avances serán retroalimentados en instancias de tutorías grupales, siguiendo pautas y criterios de calidad previamente establecidos. Se incorporará coevaluación, evaluación de pares de otros grupos e instancias de heteroevaluación.</p> <p>La evaluación sumativa de esta asignatura se dividirá en cuatro situaciones asociados a las unidades: 1) una exposición oral en grupo pequeño (20%); 2) instrumento de evaluación tipo prueba escrita (25%); 3) diseño de una consigna y rúbrica para evaluación de desempeño (25%); 4) un informe de análisis de resultados (20%); 5) una instancia de autoevaluación final (10%).</p>	

	<p>Bibliografía básica</p> <p>Recursos mínimos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Álvarez, L & Rodríguez, (2000). <i>La evaluación en el aula</i>. España 2. Mujika, L & Etxebarria, K (2014). <i>Evaluación Educativa</i>. Alianza Editorial, Madrid. 3. Villarroel, A (2016). <i>Evaluación integral: estrategia de evaluación centrado en el despliegue de competencias</i>. Universidad de Santiago de Chile. 4. Ballester, M. (2004). <i>Evaluación como ayuda al aprendizaje</i>. Laboratorio Educativo. Madrid. 5. Santos Guerra, M et al (2018). <i>Evaluación para aprender</i>. Digitalia Hispanica. Universidad de La Sabana. 6. Mir Costa, V. (2012). <i>Evaluación y postevaluación en Educación infantil: cómo evaluar y qué hacer después</i>. Narcea Ediciones. Madrid. 7. Jalo, M & Pérez, M (2016). <i>La evaluación como situación de aprendizaje: el diseño de pruebas auténticas</i>. Universidad Nacional de La Plata. 8. Rodríguez, G & Ibarra, M (2012). <i>De la evaluación tradicional a la evaluación auténtica</i>. S.A de Ediciones. 9. Moreno, M (2015). <i>Características esenciales de la evaluación de los aprendizajes, bajo un enfoque de formación por competencias</i>. 10. Popham, W.(2014). <i>Evaluación trans-formativa: El poder transformador de la evaluación formativa</i>. S.A de Ediciones. 11. Forster, C. (2018). <i>El poder de la evaluación en el aula</i>. Santiago: Ediciones UC. 12. Mineduc (2016) <i>Evaluación Para el Aprendizaje: Enfoque y materiales prácticos para lograr que sus estudiantes aprendan más y mejor</i>. 13. Himmel, E (2000) <i>Hacia una evaluación educativa. Aprender para evaluar y evaluar para aprender</i>. Vol I. Ediciones UC. 14. American Educational Research Association, American Psychological Association, & National Council on Measurement in Education. (2018). <i>Estándares para pruebas educativas y psicológicas</i> (M. Lieve, Trans.). Washington, DC: American Educational Research Association. (Original work published 2014). 15. Ravela, P. et al (2017) <i>¿Cómo mejorar la evaluación en aula?</i> Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación INEE, México. <p>BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA</p> <ol style="list-style-type: none"> 16. Bases Curriculares y documentos curriculares MINEDUC de Educación Matemática. 17. Estándares de logro de Educación Matemática. 18. Estándares de desempeño de Formación Docente. 19. Marco para la Buena Enseñanza. 20. Decretos, Reglamentos y Orientaciones para la Evaluación criterial y diferenciada PIE. 21. Toledo, C (2018) <i>Concepciones sobre evaluación diferenciada y flexibilidad curricular: ¿barreras o beneficios para la inclusión educativa?</i> U de la Frontera. 22. UNICEF (2004) <i>¿Quién dijo que no se puede? Escuelas efectivas en sectores de pobreza</i>. 23. Bellei, C. et al. (2015) <i>Nadie dijo que era fácil. Escuelas efectivas en sectores de pobreza, diez años después</i>. CIAE, UdeChile. 24. UNESCO (2016) <i>Marco conceptual para la evaluación de competencias</i>. <p>OTROS RECURSOS</p>
--	---

- | | |
|--|---|
| | <p>25. Plataforma Moodle.</p> <p>26. Páginas web de búsqueda de grupos de investigación en evaluación, revistas, instituciones internacionales como Unesco y OECD, entre otros.</p> <p>27. Bancos de preguntas de Matemática liberadas de evaluaciones internacionales.</p> <p>28. Cuestionarios de factores asociados.</p> <p>29. Evaluaciones con uso de TICs, evaluaciones internacionales de competencias digitales y evaluación en ambientes virtuales de aprendizaje.</p> |
|--|---|