

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Asignatura	Evaluación de los Aprendizajes
Carrera	<i>Pedagogía en Matemática y Computación</i>
Código	22332
Créditos	6
Nivel	6
Requisitos	- <i>Desarrollo Curricular</i>
Categoría	
Área de conocimiento	<i>Ciencias Sociales</i>
Descripción	<p>Contribución al sello institucional</p> <p>-</p> <p>Contribución al Perfil de Egreso:</p> <p>Esta asignatura contribuye a los desempeños integrales 3,4,5,6 y 7 específicamente en:</p> <p><i>3.Organizar procesos de enseñanza para el desarrollo del pensamiento matemático y computacional considerando la inclusión educativa, la comunicación de efectiva y los recursos disponibles de los diversos contextos educativos</i></p> <p><i>4.Diferenciar los tipos de evaluación (diagnóstica, formativa, sumativa) para su posterior utilización en la planificación de la evaluación de aprendizaje en progresiones del desarrollo del pensamiento matemático y computacional.</i></p> <p><i>5.Diseña propuestas de enseñanza, aprendizaje y evaluación, a partir de la caracterización de los avances de la didáctica de la matemática y la didáctica de la computación, para reflexionar sobre los acontecimientos de las salas de clases, el currículo escolar y los marcos normativos, la construcción de la identidad y el desarrollo profesional docente.</i></p> <p><i>6.Analiza investigaciones e innovaciones de didáctica de la matemática y la computación, identificando sus problemáticas y contextos, marcos teórico-epistemológicos y metodológicos, así como las conclusiones y alcances que permiten reflexionar sobre los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación de la especialidad.</i></p> <p><i>7.Documenta una experiencia de trabajo colaborativo con otros docentes, educadores/as, profesionales o asistentes de la educación, integrantes de la comunidad educativa o de redes, en la que haya tenido la oportunidad de dialogar y reflexionar en torno a aspectos disciplinares, didácticos y pedagógicos del desempeño profesional del profesorado de matemática y la computación, de acuerdo con el contexto educativo local, nacional e internacional, las políticas públicas y los marcos legales.</i></p> <p>Resultado de aprendizaje general</p> <p>Diseñar, construir y validar instrumentos de evaluación para el aprendizaje de la matemática, desde el análisis crítico de sus resultados y desde los referentes nacionales e internacionales en el área.</p>

	<p>Resultados de aprendizaje específicos Analizar críticamente el proceso de evaluación para el aprendizaje y el devenir histórico de la medición educacional en educación matemática, comparando modelos de distintos contextos nacionales e internacionales.</p>	<p>Unidades temáticas Análisis de modelos de evaluación</p>
	<p>Elaborar instrumentos de evaluación para el aprendizaje de la matemática, tipo prueba y de desempeño, que sean válidos y confiables, que consideren criterios de calidad en su elaboración.</p>	<p>Diseño de instrumentos de evaluación</p>
	<p>Analizar empíricamente resultados de evaluación de instrumentos para retroalimentar y comunicar con criterios éticos a diversas audiencias, así como tomar decisiones para mejorar la calidad métrica de los propios instrumentos.</p>	<p>Análisis de resultados y usos de la evaluación</p>
<p>Metodologías de enseñanza y de aprendizaje</p> <p>La primera unidad del curso estará basada en exposición dialogada y en exposiciones breves de los y las estudiantes sobre lecturas clave de la asignatura, asignadas previamente.</p> <p>En la segunda unidad implicará trabajo de taller para el diseño de instrumentos de evaluación tipo prueba y de desempeño.</p> <p>En la tercera unidad el estudiantado también trabajará en formato taller, realizando análisis a instrumentos de evaluación aplicados previamente. Además, recibirán un caso y prepararán un informe de resultados y de retroalimentación.</p>		
<p>Procedimientos de evaluación</p> <p>La evaluación diagnóstica del curso consistirá en el diseño inicial de una evaluación. Esto permitirá reconocer dominio del plan de evaluación y nociones iniciales de diseño de instrumentos.</p> <p>La evaluación formativa de la asignatura se basará en el monitoreo del progreso en los talleres y avances sucesivos en la medida que reciben retroalimentación durante el proceso, tanto de sus pares como de los/las docentes. Los avances serán retroalimentados en instancias de tutorías grupales, siguiendo pautas y criterios de calidad previamente establecidos. Se incorporará coevaluación, evaluación de pares de otros grupos e instancias de heteroevaluación.</p> <p>La evaluación sumativa de esta asignatura se dividirá en cuatro situaciones asociados a las unidades: 1) una exposición oral en grupo pequeño (20%); 2) instrumento de evaluación tipo prueba escrita (25%); 3) diseño de una consigna y rúbrica para evaluación de desempeño (25%); 4) un informe de análisis de resultados (20%); 5) una instancia de autoevaluación final (10%).</p>		

Bibliografía básica

Recursos mínimos

1. Álvarez, L & Rodríguez, (2000). *La evaluación en el aula*. España
2. Mujika, L & Etxebarria, K (2014). *Evaluación Educativa*. Alianza Editorial, Madrid.
3. Villarroel, A (2016). *Evaluación integral: estrategia de evaluación centrado en el despliegue de competencias*. Universidad de Santiago de Chile.
4. Ballester, M. (2004). *Evaluación como ayuda al aprendizaje*. Laboratorio Educativo. Madrid.
5. Santos Guerra, M et al (2018). *Evaluar para aprender*. Digitalia Hispanica. Universidad de La Sabana.
6. Mir Costa, V. (2012). *Evaluación y postevaluación en Educación infantil: cómo evaluar y qué hacer después*. Narcea Ediciones. Madrid.
7. Jalo, M & Pérez, M (2016). *La evaluación como situación de aprendizaje: el diseño de pruebas auténticas*. Universidad Nacional de La Plata.
8. Rodríguez, G & Ibarra, M (2012). *De la evaluación tradicional a la evaluación auténtica*. S.A de Ediciones.
9. Moreno, M (2015). *Características esenciales de la evaluación de los aprendizajes, bajo un enfoque de formación por competencias*.
10. Popham, W.(2014). *Evaluación trans-formativa: El poder transformador de la evaluación formativa*. S.A de Ediciones.
11. Forster, C. (2018). *El poder de la evaluación en el aula*. Santiago: Ediciones UC.
12. Mineduc (2016) *Evaluación Para el Aprendizaje: Enfoque y materiales prácticos para lograr que sus estudiantes aprendan más y mejor*.
13. Himmel, E (2000) *Hacia una evaluación educativa. Aprender para evaluar y evaluar para aprender*. Vol I. Ediciones UC.
14. American Educational Research Association, American Psychological Association, & National Council on Measurement in Education. (2018). *Estándares para pruebas educativas y psicológicas* (M. Lieve, Trans.). Washington, DC: American Educational Research Association. (Original work published 2014).
15. Ravela, P. et al (2017) *¿Cómo mejorar la evaluación en aula?* Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación INEE, México.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

16. Bases Curriculares y documentos curriculares MINEDUC de Educación Matemática.
17. Estándares de logro de Educación Matemática.
18. Estándares de desempeño de Formación Docente.
19. Marco para la Buena Enseñanza.
20. Decretos, Reglamentos y Orientaciones para la Evaluación criterial y diferenciada PIE.
21. Toledo, C (2018) *Concepciones sobre evaluación diferenciada y flexibilidad curricular: ¿barreras o beneficios para la inclusión educativa?* U de la Frontera.
22. UNICEF (2004) *¿Quién dijo que no se puede? Escuelas efectivas en sectores de pobreza*.
23. Bellei, C. et al. (2015) *Nadie dijo que era fácil. Escuelas efectivas en sectores de pobreza, diez años después*. CIAE, UdeChile.
24. UNESCO (2016) *Marco conceptual para la evaluación de competencias*.

OTROS RECURSOS

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">25. Plataforma Moodle.26. Páginas web de búsqueda de grupos de investigación en evaluación, revistas, instituciones internacionales como Unesco y OECD, entre otros.27. Bancos de preguntas de Matemática liberadas de evaluaciones internacionales.28. Cuestionarios de factores asociados.29. Evaluaciones con uso de TICs, evaluaciones internacionales de competencias digitales y evaluación en ambientes virtuales de aprendizaje. |
|--|--|