

## PROGRAMA DE ASIGNATURA

<b>Asignatura</b>	<b>Inglés III</b>	
<b>Carrera</b>	<i>Pedagogía en Matemática y Computación</i>	
<b>Código</b>	22321	
<b>Créditos</b>	<b>3</b>	
<b>Nivel</b>	4	
<b>Requisitos</b>	<i>- Inglés II</i>	
<b>Categoría</b>		
<b>Área de conocimiento</b>	<i>Humanidades</i>	
<b>Descripción</b>	<b>Contribución al sello institucional</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Conocimiento de otros idiomas</i></li> </ul>	
	<p><b>Contribución al Perfil de Egreso:</b> Esta asignatura contribuye al desempeño integral 6 específicamente en:</p> <p>6. <i>Comprende discursos académicos de la educación matemática y la computación, en español e inglés, utilizando el lenguaje oral, escrito y audiovisual, así como distintos medios y soportes para comunicar sus reflexiones sobre los fundamentos teórico-epistemológicos del desarrollo profesional docente y la innovación en los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación de la especialidad.</i></p>	
	<p><b>Resultado de aprendizaje general</b> <i>en Inglés como lengua extranjera, en las cuatro macro habilidades del idioma, de acuerdo al nivel A2+ (B1-) según el Marco Común Europeo de Referencia, permitiéndole desempeñarse de manera efectiva en situaciones comunicativas en contextos generales y específicos.</i></p>	
<b>Resultados de aprendizaje específicos</b>	<b>Unidades temáticas</b>	
<p>1. <i>Comprender instrucciones de mediana complejidad y participar en conversaciones factuales sobre temas predecibles en contextos generales y específicos.</i></p> <p>2. <i>Plantear preguntas de carácter factual de mediana complejidad y comprender respuestas expresadas en lenguaje de mediana complejidad, en contextos generales y específicos.</i></p> <p>3. <i>Comprender folletos, instrucciones, letreros o información elemental en contextos generales o específicos.</i></p> <p>4. <i>Completar formularios de mediana complejidad y escribir notas que incluyen fechas, lugares y horas en contextos generales o específicos.</i></p>	<p><b>Unidad 1</b> <i>Mantener una conversación</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Escuchar en busca de información específica y detalles en conversaciones</i></li> <li>- <i>Predecir contenido utilizando información visual</i></li> </ul> <p><b>Unidad 2</b> <i>Describir consecuencias de eventos pasados</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Seguir una conversación</i></li> <li>- <i>Leer en busca de detalles en una descripción o explicación</i></li> </ul> <p><b>Unidad 3</b> <i>Clarificar y Corregir</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Escuchar palabras claves en una explicación</i></li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar información visual para predecir contenido</li> <li>- Leer en busca de detalles en párrafos cortos</li> </ul> <p><i>Unidad 4</i></p> <p><i>Hablar sobre reglas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuchar en busca de detalles en un monologo</li> <li>- Leer en busca de detalles en anuncios cortos</li> <li>- Utilizar información previa para predecir contenido</li> </ul> <p><i>Unidad 5</i></p> <p><i>Utilizar descripciones para palabras desconocidas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hablar sobre consecuencias</li> <li>- Predecir contenido en una conversación</li> <li>- Seguir el orden lógico en la descripción de un proceso</li> </ul> <p><b>OBJETIVOS FUNCIONALES H</b></p> <p><i>Unidad 6</i></p> <p><i>Ser un oyente agradable</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuchar en busca de palabras clave en descripciones cortas</li> <li>- Leer un artículo en busca de detalle</li> </ul>
<p><b>Metodologías de enseñanza y de aprendizaje</b></p> <p><i>Se utilizarán estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje-evaluación que fortalezcan el logro de los aprendizajes a través de:</i></p> <p><i>1. Sesiones de trabajo presenciales de práctica y consolidación de habilidades lingüísticas y comunicativas.</i></p>		
<p><b>Procedimientos de evaluación</b></p> <p><i>Las evaluaciones formativas tendrán lugar durante el desarrollo del curso y servirán para objetivar el grado de avance logrado en las cuatro habilidades del idioma según el objetivo específico de las unidades. Las evaluaciones sumativas tendrán lugar al final de la(s) unidad(es) y servirán para medir el grado de habilidad adquirido de acuerdo a los objetivos propuestos en cada unidad temática, con las ponderaciones especificadas en la tabla.</i></p>		
<p><i>Evaluación</i></p>	<p><i>Contenidos, objetivos y/o resultados de aprendizaje a evaluar</i></p>	<p><i>Semana</i></p>

	<i>Prueba 1*</i>	<i>Contenidos formales y funcionales de la unidad</i>	4
	<i>Prueba 2*</i>	<i>Contenidos formales y funcionales de la unidad</i>	8
	<i>Prueba 3*</i>	<i>Contenidos formales y funcionales de la unidad</i>	12
	<i>Examen escrito final</i>	<i>Contenidos formales y funcionales de la unidad</i>	15
	<i>Examen oral final</i>	<i>Contenidos formales y funcionales de la unidad</i>	16
<p><b>Bibliografía básica</b>  <i>Materiales audiovisuales en formato de vídeo, con fragmentos de programas informativos.</i>  - <i>Actividades interactivas y multimedia.</i>  - <i>Sistema de comunicación en línea (chat, foro, blog, wiki y correo electrónico).</i>  - <i>Material didáctico complementario para el autoaprendizaje</i></p>			