

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Asignatura	Desarrollo Curricular
Carrera	<i>Pedagogía en Matemática y Computación</i>
Código	22320
Créditos	5
Nivel	4
Requisitos	- <i>Psicología del Aprendizaje</i>
Categoría	
Área de conocimiento	<i>Ciencias Sociales</i>
Descripción	<p>Contribución al sello institucional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajar en equipo • Asumir una postura ética • Desarrollar un conocimiento acabado de su lenguaje materno <p>Contribución a Perfil de Egreso:</p> <p>Esta asignatura contribuye al perfil de egreso en los desempeños integrales 4, 5, 6, 7 y 9. Específicamente en los siguientes aspectos:</p> <p>4. <i>Caracterizar las diferentes formas de evaluación del conocimiento matemático y computacional, de modo de facilitar su futura utilización en los procesos de enseñanza.</i></p> <p>5. <i>Analiza los acontecimientos de las salas de clases de matemática y computación, a través de procesos de reflexión sobre el desempeño e identidad profesional de docentes de la especialidad, las características diversas del estudiantado, la tecnología educativa disponible, las dinámicas de los contextos educativos y el posicionamiento crítico frente al currículo escolar y las normativas vigentes.</i></p> <p>6. <i>Comprende discursos académicos de la educación matemática y la computación, en español e inglés, utilizando el lenguaje oral, escrito y audiovisual, así como distintos medios y soportes para comunicar sus reflexiones sobre los fundamentos teórico-epistemológicos del desarrollo profesional docente y la innovación en los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación de la especialidad.</i></p> <p>7. <i>Utiliza distintos mecanismos de observación y registro de las prácticas pedagógicas de docentes de matemática y computación, con el fin de realizar análisis éticos y reflexivos basados en los lineamientos del Sistema de Evaluación del Desempeño Profesional Docente.</i></p> <p>9. <i>Sitúa los proyectos educativos en los contextos de la matemática y computación, para reconocer las demandas de convivencia escolar, sociales, equidad e inclusión relacionadas con mejorar la Calidad de la Educación, valorizando la cultura y sus tradiciones.</i></p>

<p>Resultado de aprendizaje general <i>Caracterizar las diferentes formas de evaluación del conocimiento matemático y computacional, de los contextos educativos y el posicionamiento crítico frente al currículo escolar y las normativas vigentes, para comunicar sus reflexiones sobre los fundamentos teórico-epistemológicos del desarrollo profesional docente y la innovación en los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación de la especialidad, basados en los lineamientos del Sistema de Evaluación del Desempeño Profesional Docente para mejorar la Calidad de la Educación</i></p>	
<p>Resultados de aprendizaje específicos <i>Caracteriza las diferentes formas de evaluación del conocimiento matemático y computacional</i></p>	<p>Unidades temáticas <i>Diferentes formas de evaluación del conocimiento matemático y computacional</i></p>
<p><i>Diferencia los contextos educativos y se posiciona críticamente frente al currículo escolar y las normativas vigentes.</i></p>	<p><i>-. Posicionamiento crítico frente al currículo escolar y las normativas vigentes.</i></p>
<p><i>Reflexiones sobre los fundamentos teórico-epistemológicos del desarrollo profesional docente y la innovación en los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación de la especialidad.</i></p>	<p><i>-. Fundamentos teóricos-epistemológicos de los procesos de enseñanza.</i></p>
<p><i>Reconoce los lineamientos del Sistema de Evaluación del Desempeño Profesional Docente y el Mejoramiento continuo en la Calidad de la Educación</i></p>	<p><i>-. Evaluación del Sistema de Evaluación para la Mejora de la Calidad de la Educación.</i></p>
<p>Metodologías de enseñanza y de aprendizaje El curso contempla horas de trabajo directo, trabajo colaborativo y trabajo autónomo; las temáticas se desarrollarán por unidades programadas por semana; el trabajo directo se realizará a partir de exposiciones del docente, que permitan el análisis y planteamiento de problemas y su posible solución práctica. La práctica en trabajo colaborativo será abordada en forma grupal o individual y se desarrollarán temáticas y/o tratamiento de problemas previamente establecidos por el docente con su apoyo y asesoría respectiva. El estudiante desarrollará el trabajo autónomo de acuerdo con criterios previamente establecidos en términos de contenidos temáticos y problemas planteados por el docente.</p> <p>El curso metodológicamente requiere que el estudiante realice la lectura previa de cada tema de clase. El docente expondrá y aclarará los temas centrales del espacio académico, utilizando como ayuda didáctica los recursos previstos para tal fin. Cada tema estará acompañado de un análisis crítico, que lleve a la reflexión de manera que deduzcan y comprendan los diferentes conceptos, teorías y/o enfoques teóricos, de modo que den respuesta a los diferentes momentos de la enseñanza de las matemáticas diseñadas a través del currículo escolar. Se buscará una alta participación de los estudiantes a través de talleres individuales y grupales realizados en la clase, los cuales tendrán relación directa con algunos de los temas</p>	

	<p>teóricos tratados en el curso, haciendo uso de la teoría y la tecnología. De igual forma se propone la realización de análisis crítico y propuestas en planteamientos sobre la educación de las matemáticas la computación en el currículo escolar, en los diferentes momentos, considerando la teoría, el contexto y problemas específicos en la educación escolar. Los cuales podrán disponer de espacios para asesoría por parte del profesor en los casos que así lo requieran.</p> <p>Procedimientos de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Tres Prueba</i> • <i>Tres talleres (el promedio de los talleres equivale a una nota)</i> <p><i>Cada evaluación vale el 25%</i></p> <p>Bibliografía básica</p> <p>Freire, P. (1996). Pedagogía de la Autonomía. Ed. Siglo veintiuno editores, Argentina.</p> <p>Rico, L.; Lupiáñez, J.L. (2008) Competencias matemáticas desde una perspectiva curricular. Ed Alianza. Madrid: España.</p> <p>Rico, L. (2011) Bases teóricas del currículo de matemáticas en educación secundaria. Ed. SINTESIS. Madrid. España.</p> <p>Grundy, S. (1991). Producto o Práxis del Currículo. Ed. Morata. España</p> <p>Páginas web</p> <p>Chile, Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigación. (2012). Acreditación y Evaluación Docente. Centro de Medición de la Pontificia Universidad Católica de Chile, (MIDE UC) .Recuperado el 26 de Marzo de 2010, del sitio: www.docentemas.cl/Resultados_Evaluación_Docente_2009pdf</p> <p>Rico, L. (2009). La competencia matemática en Pisa. .Recuperado el 26 de Marzo de 2013, del sitio: http://funes.uniandes.edu.co/529/1/RicoL07-2777.PDF</p> <p>U de Talca. Centros de Estudios de opinión ciudadana. “La OCDE y la educación en Chile. 2010. Recuperado el 26 de abril de 2013 del sitio http://www.ceoc.cl/pdf/Boletines_Economia/2010/07-julio-2010.pdf</p> <p>Ministerio de educación de Chile, www.mineduc.cl</p> <p>Ministerio de educación de Chile, www.mineduc.cl</p>