

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Asignatura	Práctica I: Identidad Profesional
Carrera	<i>Pedagogía en Matemática y Computación</i>
Código	22315
Créditos	4
Nivel	3
Requisitos	- <i>Sociología y Antropología de la Educación</i>
Categoría	
Área de conocimiento	<i>Ciencias Sociales</i>
Descripción	<p>Contribución al sello institucional</p> <p>Adaptabilidad a las condiciones y características de los diferentes escenarios profesionales</p> <p>Contribución al Perfil de Egreso: Esta asignatura contribuye a los Desempeños Integrales 3,4,5, 6, 7, 8 y 9 del perfil de egreso, específicamente en los siguientes ámbitos:</p> <p><i>3. Distingue los paradigmas del desarrollo del pensamiento humano, matemático y computacional de los estudiantes. Considerando los conocimientos y habilidades sobre la gestión del aula.</i></p> <p><i>4. Caracterizar las diferentes formas de evaluación del conocimiento matemático y computacional, de modo de facilitar su futura utilización en los procesos de enseñanza.</i></p> <p><i>5. Analiza los acontecimientos de las salas de clases de matemática y computación, a través de procesos de reflexión sobre el desempeño e identidad profesional de docentes de la especialidad, las características diversas del estudiantado, la tecnología educativa disponible, las dinámicas de los contextos educativos y el posicionamiento crítico frente al currículo escolar y las normativas vigentes.</i></p> <p><i>6. Comprende discursos académicos de la educación matemática y la computación, en español e inglés, utilizando el lenguaje oral, escrito y audiovisual, así como distintos medios y soportes para comunicar sus reflexiones sobre los fundamentos teórico-epistemológicos del desarrollo profesional docente y la innovación en los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación de la especialidad.</i></p> <p><i>7. Utiliza distintos mecanismos de observación y registro de las prácticas pedagógicas de docentes de matemática y computación, con el fin de realizar análisis éticos y reflexivos basados en los lineamientos del Sistema de Evaluación del Desempeño Profesional Docente.</i></p> <p><i>8.- Caracteriza los aprendizajes situados y significativos de matemática y computación, definiendo un conjunto de acciones dirigidas al objetivo de aprendizaje que propicien interacciones entre profesionales de la educación.</i></p> <p><i>9. Sitúa los proyectos educativos en los contextos de la matemática y computación, para reconocer las demandas de convivencia escolar, sociales, equidad e inclusión</i></p>

<i>relacionadas con mejorar la Calidad de la Educación, valorizando la cultura y sus tradiciones.</i>	
<p>Resultado de aprendizaje general Analiza los conocimientos y habilidades sobre gestión del aula, de modo de facilitar su futura utilización en los procesos de enseñanza y, el posicionamiento crítico frente al currículo escolar y las normativas vigentes en los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación. Utiliza diferentes mecanismos de observación y registro de las prácticas pedagógicas de docentes. Caracteriza los aprendizajes situados y significativos, la convivencia escolar, sociales, equidad e inclusión relacionadas con la mejora de la Calidad de la Educación</p>	
Resultados de aprendizaje específicos	Unidades temáticas
Reconoce los conocimientos y habilidades necesarias para la gestión del aula.	Unidad 1: Gestión del aula.
Observa y elabora registro de prácticas pedagógicas de docentes de matemática y computación	Unidad 2: Procesos de enseñanza aprendizaje
Caracterizar los aprendizajes situados y significativos de matemática y computación, a través de la evaluación y el curriculum	Unidad 3: Evaluación y Currículo
Reconoce la convivencia escolar, sociales, equidad e inclusión y la mejora de la calidad de la Educación	Unidad 4: Prácticas docentes
<p>Metodologías de enseñanza y de aprendizaje La estrategia integra actividades individuales, grupales y colectivas dirigidas a que estudiante movilice y aplique los conocimientos en dos productos.</p> <p>El primero, que realice y sistematice un análisis contextual de un establecimiento educacional para la enseñanza de la matemática y/o computación, a través de la triangulación de información documental y evidencias (PEI, PME, PIE, Manual de Convivencia Escolar, la Interculturalidad, Género.)+</p> <p>El segundo, que caracterice formas de enseñanza de la matemática y/o computación en el aula del establecimiento educacional donde realiza la práctica, observando el rol de docente, sus creencias sobre la forma de enseñar matemática considerando factores como la inclusión, el género, la multiculturalidad, el contexto sociocultural. Y efectos en el aprendizaje y rol de los estudiantes y del ambiente de trabajo.</p> <p>Deberá en cada producto incorporar la reflexión pedagógica relacionada con su</p>	

	<p>percepción de lo recogido en el establecimiento y su proceso de construcción profesional.</p> <p>En el proceso el estudiante practicante se relaciona con el profesor guía del colegio y con el profesor supervisor de la Universidad. El conocimiento particular que el estudiante adquiere por el contexto específico del establecimiento que participó se amplía con sesiones realizadas en talleres con su profesor supervisor y en conjunto con sus pares.</p>
	<p>Procedimientos de evaluación</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Talleres 20% 2. Profesor/a Tutor/a 20% 3. Profesor Guía 20% 4. Informe 1 (Reflexión-Acción para la práctica) 20% 5. Informe 2 (Reflexión-Acción sobre la práctica) 20%
	<p>Bibliografía básica</p> <p>Godino, J. (2009). Categorías de Análisis de los conocimientos del Profesor de Matemáticas. Revista iberoamericana de educación matemática, 20, 13-31.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Godino, J. (2004). Didáctica de las matemáticas para maestros. Granada: Departamento de Didáctica de la Matemática, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Granada. • Mineduc, (2009). Marco Curricular Educación Básica y Media. Santiago: Mineduc. Mineduc, (2000; 2011). • Programas de Estudio de Enseñanza Media. Santiago: Mineduc. Mineduc, (2007). • Jornada de planificación y diseño de la enseñanza. Santiago: Ministerio de Educación. • Proyecto Educativo Institucional Resultados de SIMCE y PISA