

## PROGRAMA DE ASIGNATURA

<b>Asignatura</b>	<b>Inglés II</b>	
<b>Carrera</b>	<i>Pedagogía en Matemática y Computación</i>	
<b>Código</b>	22310	
<b>Créditos</b>	<b>3</b>	
<b>Nivel</b>	2	
<b>Requisitos</b>	<i>- Inglés I</i>	
<b>Categoría</b>	<i>Obligatorio</i>	
<b>Área de conocimiento</b>	<i>Humanidades</i>	
<b>Descripción</b>	<p><b>Contribución al sello institucional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento de otros idiomas</li> </ul> <p><b>Contribución al Perfil de Egreso:</b></p> <p><b>Esta asignatura contribuye al desempeño integral 6 específicamente en:</b></p> <p><i>6. Interpreta textos académicos en español e inglés, de matemática, computación y pedagogía, que le permiten reflexionar sobre la construcción de la identidad profesional docente y la necesidad de innovar sobre los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación de la especialidad.</i></p>	
	<p><b>Resultado de aprendizaje general</b></p> <p><i>Al término del curso, el alumno habrá desarrollado habilidades lingüísticas y comunicativas en Inglés como lengua extranjera, en las cuatro macro habilidades del idioma, de acuerdo al nivel A2 (ALTE 1) según el Marco Común Europeo de Referencia, permitiéndole desempeñarse de manera efectiva en situaciones comunicativas en contextos generales y específicos</i></p>	
	<p><b>Resultados de aprendizaje específicos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Comprender instrucciones básicas y participar en conversaciones factuales sobre temas predecibles en contextos generales y específicos.</i></li> <li>2. <i>Plantear preguntas sencillas de carácter factual y comprender respuestas expresadas en lenguaje sencillo, en contextos generales y específicos.</i></li> <li>3. <i>Comprender folletos, instrucciones, letreros o información elemental en contextos generales o específicos.</i></li> <li>4. <i>Completar formularios básicos y escribir notas que incluyen fechas, lugares y horas en contextos generales o específicos.</i></li> </ol>	<p><b>Unidades temáticas</b></p> <p><b>Unidad 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Formular preguntas para continuar conversaciones.</i></li> <li>- <i>Identificar información específica en una entrevista.</i></li> <li>- <i>Identificar ideas generales y palabras claves en una conversación.</i></li> <li>- <i>Comprender ideas generales e información específica en un artículo</i></li> </ul> <p><b>Unidad 2</b></p> <p><i>Describir situaciones en desarrollo.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Identificar y comprender conceptos claves en una descripción.</i></li> <li>- <i>Identificar detalles en una descripción corta y/o en una explicación</i></li> </ul> <p><b>Unidad 3</b></p> <p><i>Describir una secuencia narrativa de corta extensión.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Identificar información específica en instrucciones</i></li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar ideas generales o comprender palabras claves en un texto narrativo</li> <li>- Escanear e-mails en busca de información específica</li> </ul> <p><i>Unidad 4</i>  Dar respuestas informativas y formular preguntas relacionadas al tema para continuar una conversación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar hechos claves en descripciones.</li> <li>- Identificar detalles en narraciones cortas.</li> <li>- Usar información previa para escanear en busca de información específica</li> </ul> <p><i>Unidad 5</i>  Pedir clarificaciones y repeticiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar ideas generales e información específica en una conversación</li> <li>- Escanear un catálogo en busca de información.</li> </ul> <p><i>Unidad 6</i>  Formular preguntas para pedir y confirmar afirmación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar detalles en frases cortas e información en conversaciones.</li> <li>- Identificar ideas generales e información general en un artículo.</li> </ul>
<p><b>Metodologías de enseñanza y de aprendizaje</b>  Se utilizarán estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje-evaluación que fortalezcan el logro de los aprendizajes a través de:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sesiones de trabajo presenciales de práctica y consolidación de habilidades lingüísticas y comunicativas.</li> </ol>		
<p><b>Procedimientos de evaluación</b>  Las evaluaciones formativas tendrán lugar durante el desarrollo del curso y servirán para objetivar el grado de avance logrado en las cuatro habilidades del idioma según el objetivo específico de las unidades. Las evaluaciones sumativas tendrán lugar al final de la(s) unidad(es) y servirán para medir el grado de habilidad adquirido de acuerdo a los objetivos propuestos en cada unidad temática, con las ponderaciones especificadas en la tabla.</p>		

<i>Evaluación</i>	<i>Contenidos, objetivos y/o resultados de aprendizaje a evaluar</i>	<i>Semana</i>
<i>Prueba 1*</i>	<i>Contenidos formales y funcionales de la unidad</i>	<i>4</i>
<i>Prueba 2*</i>	<i>Contenidos formales y funcionales de la unidad</i>	<i>8</i>
<i>Prueba 3*</i>	<i>Contenidos formales y funcionales de la unidad</i>	<i>12</i>
<i>Examen escrito final</i>	<i>Contenidos formales y funcionales de la unidad</i>	<i>15</i>
<i>Examen oral final</i>	<i>Contenidos formales y funcionales de la unidad</i>	<i>16</i>

*\*Diseño de instrumento, ponderación y programación de acuerdo a condiciones establecidas por el profesor.*

**Bibliografía básica**

- Hancock, M. and McDonald, A. (2007). English Result: Elementary. Oxford: OUP.*
- McCormack and Watkins, (2009). English for Academic Study: Speaking. Garnet Publications Ltd.*
- Slaght, J., Harben, P. and Pallant, A. (2009) English for Academic Study: Reading and Writing. Garnet Publications Ltd.*
- Campbell, C. (2009). English for Academic Study: Vocabulary. Reading: University of Reading's Center for Applied Language Studies.*
- Vince, M. (2008). Mcmillan English Grammar In Context. Mcmillan Education.*
- MCarthy and O'dell. (2004) English Phrasal Verbs in Use. Cambridge: CUP.*