

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Asignatura	Sociología y Antropología de la Educación
Carrera	<i>Pedagogía en Matemática y Computación</i>
Código	22309
Créditos	6
Nivel	2
Requisitos	- <i>Introducción a la Pedagogía en Matemática y Computación</i>
Categoría	<i>Obligatorio</i>
Área de conocimiento	<i>Ciencias Sociales</i>
Descripción	<p>Contribución al sello institucional</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad social y conciencia ciudadana - Postura ética - Trabajo en equipo. <p>Contribución al Perfil de Egreso:</p> <p><i>Esta asignatura contribuye a los desempeños integrales 3, 7 y 9, específicamente en:</i></p> <p>3. Reconoce la normativa vigente sobre la gestión en el aula y la inclusión educativa con el fin de promover el desarrollar pensamiento matemático y computacional en poblaciones diversas.</p> <p>7. Reconstruye su trayectoria formativa y elección profesional para analizar éticamente el desempeño profesional del profesorado de matemática y computación, considerando las condiciones de los contextos educativos locales, las políticas públicas y los marcos legales.</p> <p>9. Distingue las definiciones y los sustentos filosóficos y sociológicos de la educación de los proyectos educativos de los distintos tipos de establecimientos educacionales, desde la matemática y computación comparando los enfoques y consistencia con las políticas educativas vigentes.</p> <p>Resultado de aprendizaje general</p> <p><i>Conocer y aplicar conceptos básicos de la sociología y antropología al campo de la educación con el objeto de analizar y problematizar el rol del profesor y profesora y analizar críticamente el funcionamiento del sistema escolar chileno actual.</i></p> <p><i>Reconocer y valorar los aportes de la sociología y la antropología a la comprensión y análisis del sistema educacional chileno.</i></p> <p><i>Identificar las principales características de la conformación del sistema escolar chileno.</i></p> <p><i>Conocer y analizar críticamente las principales características del sistema escolar chileno en términos de organización, nudos críticos y políticas educativas.</i></p>

<p><i>Identificar las políticas educativas más relevantes que han sido aplicadas en el país, caracterizando como estas constituyen un acierto y/o obstáculo para el fomento de la educación pública.</i></p> <p><i>Reflexionar sobre temas emergentes en el sistema educativo que incidirán en la propia práctica profesional, identificando posibles alternativas para su abordaje.</i></p>	
<p>Resultados de aprendizaje específicos</p> <p><i>1-Reconocer conceptos básicos de las ciencias sociales integrando el aporte de estas a la comprensión de los fenómenos educativos de la sociedad contemporánea.</i></p> <p><i>2.Conocer en profundidad los problemas contemporáneos de la educación chilena, reconociendo los impactos de fenómenos como la reproducción de la desigualdad educativa, el impacto de las reformas educacionales y problematizando además sobre el rol de las y los docentes como sujetos de cambio social.</i></p>	<p>Unidades temáticas</p> <p><i>Unidad 1. Introducción ciencias sociales.</i></p> <p><i>1.1 Introducción a las ciencias sociales.</i></p> <p><i>1.2 Constitución y fundamentos de la Sociología y la Antropología.</i></p> <p><i>1.3 Enfoque sociológico: Condicionantes sociales de nuestra vida</i></p> <p><i>1.4 La noción de construcción social de la realidad.</i></p> <p><i>1.5 Principales enfoques en teoría social. Principales corrientes en teoría social: funcionalismo, marxismo, interpretativismo.</i></p> <p><i>1.6 Conceptos de cultura y socialización.</i></p> <p><i>1.7 Estratificación y movilidad social.</i></p> <p><i>1.8 Sociología de la Educación: constitución del campo, actores y principales corrientes teóricas</i></p> <p><i>1.9 Aportes de la metodología etnográfica a la investigación en educación.</i></p> <p><i>Unidad 2 . Caracterización y Problematización del sistema escolar chileno.</i></p> <p><i>2.1 La conformación del sistema educacional chileno: Historia y evolución.</i></p> <p><i>2.2 Características del sistema pre-reforma.</i></p> <p><i>2.3 La reforma de 1981 y la implementación del financiamiento por estudiante.</i></p> <p><i>2.4 Análisis del sistema de financiamiento por estudiante: ventajas y desventajas teóricas; efectos de su implementación.</i></p>

	<p><i>3.Reconocer las principales nuevas condiciones socio culturales que impactan y demandan cambios en la educación chilena</i></p>	<p><i>2.5 Reformas introducidas por los Gobiernos de la Concertación, de la Nueva Mayoría y sus alcances.</i></p> <p><i>2.6 Análisis de la calidad educativa en Chile actual.</i></p> <p><i>2.7 Teorías explicativas de la desigualdad educativa.</i></p> <p><i>2.8 Escuelas efectivas en contextos de pobreza.</i></p> <p><i>2.9 La construcción histórico-cultural de la docencia en Chile</i></p> <p><i>Unidad 3 : Temas emergentes en el Sistema Escolar Chileno.</i></p> <p><i>3.1 La diversidad social y cultural y su expresión en la escuela: elementos para una escuela inclusiva.</i></p> <p><i>3.2 Educación y ciudadanía democrática.</i></p> <p><i>3.3 Movimiento estudiantil chileno.</i></p> <p><i>3.4 desafíos socio educacionales.</i></p>
<p>Metodologías de enseñanza y de aprendizaje</p> <p><i>Docencia directa.</i></p> <p><i>Trabajo autónomo.</i></p> <p><i>Participación activa en clases.</i></p> <p><i>Trabajos expositivos.</i></p> <p><i>Búsqueda de información secundaria.</i></p>		

Procedimientos de evaluación

Semana	RdeA ¹	Intencionalidad ²	Tipo de evaluación ³	Ponderación
4	1	Diagnóstica y sumativa.	Trabajo de desarrollo y/0 prueba escrita.	30%
10	2	Sumativa	Trabajo de desarrollo y/0 prueba escrita.	35%
17	1,2 y 3	Sumativa	Trabajo de desarrollo.	35%
			Total	100%

Bibliografía básica

Bellei, C. (2016). *Dificultades y resistencias de una reforma para des-mercantilizar la educación*. Revista de la Asociación de Sociología de la Educación, RASE. v.9. n°2

Bellei, C. (2013). *El fin del lucro como política educacional*. Centro de Investigación Avanzada en Educación. Universidad de Chile. CEPPE. 1-20.

Bonal, X. (1998). *Sociología de la Educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas*. Barcelona. Paidós.

Cox, C. (2012). *Política y políticas educaciones en Chile 1990-2010*. Revista Uruguaya de Ciencias Políticas. (21): 13-42.

Durkheim, Émile (1989) *Educación y sociología*. México Ed. Colofón, pp.192 Capítulo I. "La educación, su naturaleza y su función" (pp55 –98).

Fernandez, F. (2003). *Sociología de la Educación*. Madrid. Pearson Prentice Hall.

Cox, C. (2012). *Política y políticas educaciones en Chile 1990-2010*. Revista Uruguaya de Ciencias Políticas. (21): 13-42.

Iglesias, R. (2009) *El papel de la educación en la construcción del Estado nacional chileno en el siglo XIX*, en: *Nación y nacionalismo en Chile. Siglo XIX , Proyecto Bicentenario*, 2009.

Navarro, L. y Gysling, J. (2017). *Educación general en el gobierno de Michelle Bachelet: avances y rezagos*. En Bachelet II. *El difícil camino hacia un Estado Democrático Social de Derechos*. Santiago de Chile: BPE.

Orellana, M. I. (2009). *Cultura, Ciudadanía y Sistema educativo*. Santiago: DIBAM

Parsons, T. (1990) *El aula como sistema social: Algunas de sus funciones en la sociedad americana*. *Educación y Sociedad*, (6), 173-195

Ponce de León, M. (2010). *La llegada de la escuela y la llegada a la escuela. La extensión de la educación primaria en Chile, 1840-1907*. *Historia*, 2 (43): 449-486.

Puga, I. (2011). *Escuela y estratificación social en Chile: ¿Cuál es el rol de la municipalización y la educación particular subvencionada en la reproducción de la desigualdad social?*. *Estudios Pedagógicos*, (2): 213-232.

Ramírez, Emilio (2014). *Niños populares y escuela popular: un estudio sobre las dificultades del proceso de escolarización en Chile (1840-1860)*. *Polis*, (37): 167- 189.

Rengifo, F. (2012) *Familia y escuela. Una historia social del proceso de escolarización nacional. Chile, 1860-1930. Historia, 1 (45): 123-170.*

Román, M. (2002). *Política educativa para grupos vulnerables. Chile 1990-2000. Documento CIDE No1. Disponible en <http://biblioteca.uahurtado.cl/ujah/reduc/pdf/pdf/9069.pdf>*

San Martín, V. Paukner, F. & Sanhueza, S. (2015). *¿Cuál cable primero?: El desarme del sistema educativo en Chile. Latinoamérica (60): 159-185 .*

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Berger, P.; Luckman (1967) *La construcción social de la realidad. Buenos Aires. Amorrortu.*

Fernández, F.(2003). *Sociología de la educación. Madrid. Pearson.*

González, P. (1998) *Financiamiento de la Educación en Chile en Financiamiento de la Educación en América Latina, UNESCO – PREAL.*

Hammersley, M. Atkinson, P. (1994). *Etnografía. Métodos de Investigación .Barcelona.Ed. Paidós.*

OTROS RECURSOS

Biblioteca central Universidad de Santiago de Chile.

Conexión a internet.

Columnas de opinión prensa nacional.