

## PROGRAMA DE ASIGNATURA

<b>Asignatura</b>	<b>Inglés I</b>	
<b>Carrera</b>	<i>Pedagogía en Matemática y Computación</i>	
<b>Código</b>	22304	
<b>Créditos</b>	<b>3</b>	
<b>Nivel</b>	1	
<b>Requisitos</b>	<i>Ingreso</i>	
<b>Categoría</b>	<i>Obligatorio</i>	
<b>Área de conocimiento</b>	<i>Humanidades</i>	
<b>Descripción</b>	<p><b>Contribución al sello institucional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento de otros idiomas</li> </ul> <p><b>Contribución al Perfil de Egreso:</b></p> <p>Esta asignatura contribuye al desempeño integral 6, específicamente en:</p> <p><i>6. Interpreta textos académicos en español e inglés, de matemática, computación y pedagogía, que le permiten reflexionar sobre la construcción de la identidad profesional docente y la necesidad de innovar sobre los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación de la especialidad.</i></p>	
	<p><b>Resultado de aprendizaje general</b></p> <p><i>Al término del curso, el alumno habrá desarrollado habilidades lingüísticas y comunicativas en Inglés como lengua extranjera, en las cuatro macro habilidades del idioma, de acuerdo al nivel A1 (ALTE Breakthrough) según el Marco Común Europeo de Referencia, permitiéndole desempeñarse de manera efectiva en situaciones comunicativas en contextos generales y específicos.</i></p>	
	<p><b>Resultados de aprendizaje específicos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Comprender instrucciones básicas y participar en conversaciones factuales sobre temas predecibles en contextos generales y específicos.</i></li> <li><i>2. Plantear preguntas sencillas de carácter factual y comprender respuestas expresadas en lenguaje sencillo, en contextos generales y específicos.</i></li> <li><i>3. Comprender folletos, instrucciones, letreros o información elemental en contextos generales o específicos.</i></li> <li><i>4. Completar formularios básicos y escribir notas que incluyen fechas, lugares y horas en contextos generales o específicos.</i></li> </ol>	<p><b>Unidades temáticas</b></p> <p><i>Unidad 1</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usar palabras y frases cordiales.</li> <li>- Pedir información específica en una conversación.</li> <li>- Identificar información específica en una conversación.</li> <li>- Escanear textos en busca de información específica.</li> </ul> <p><i>Unidad 2</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formular preguntas para clarificar.</li> <li>- Identificar información específica en conversaciones cortas.</li> <li>- Leer en busca de información general y específica en un horario u organigrama.</li> <li>- Escanear textos en búsqueda de información específica.</li> </ul> <p><b>OBJETIVOS FUNCIONALES H</b></p> <p><i>Unidad 3</i></p>

		<p><i>Captar la atención de alguien en una conversación.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Identificar información específica en una entrevista.</i></li> <li>- <i>Escanear una descripción en busca de información específica.</i></li> <li>- <i>Leer en busca de detalles y símbolos en un mapa</i></li> </ul> <p><i>Unidad 4</i></p> <p><i>Responder a preguntas con respuestas específicas.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Identificar palabras claves e información específica en una descripción.</i></li> <li>- <i>Leer en busca de detalles en preguntas y respuestas.</i></li> </ul> <p><i>Unidad 5</i></p> <p><i>Hacer preguntas para clarificar.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Identificar detalles en frases cortas y en busca de información específica en descripciones.</i></li> <li>- <i>Usar información previa para comprender un catalogo</i></li> </ul> <p><i>Unidad 6</i></p> <p><i>Utilizar palabras y frases cordiales para hacer ofertas.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Identificar ideas generales o palabras claves en una conversación.</i></li> <li>- <i>Leer encontrando ideas generales y específicas en explicaciones cortas</i></li> </ul>
	<p><b>Metodologías de enseñanza y de aprendizaje</b></p> <p><i>Se utilizarán estrategias metodológicas de enseñanza, aprendizaje y evaluación que fortalezcan el logro de los aprendizajes a través de:</i></p> <p><i>1. Sesiones de trabajo presenciales de práctica y consolidación de habilidades lingüísticas y comunicativas.</i></p>	
	<p><b>Procedimientos de evaluación</b></p> <p><i>Las evaluaciones formativas tendrán lugar durante el desarrollo del curso y servirán para objetivar el grado de avance logrado en las cuatro habilidades del idioma según el objetivo específico de las unidades. Las evaluaciones sumativas tendrán lugar al final de la(s) unidad(es) y servirán para medir el grado de habilidad adquirido de acuerdo con los objetivos propuestos en cada unidad temática, con las ponderaciones especificadas en la tabla.</i></p>	

<i>Evaluación</i>	<i>Contenidos, objetivos y/o resultados de aprendizaje a evaluar</i>	<i>Semana</i>
<i>Prueba 1*</i>	<i>Contenidos formales y funcionales de la unidad</i>	<i>4</i>
<i>Prueba 2*</i>	<i>Contenidos formales y funcionales de la unidad</i>	<i>8</i>
<i>Prueba 3*</i>	<i>Contenidos formales y funcionales de la unidad</i>	<i>12</i>
<i>Examen escrito final</i>	<i>Contenidos formales y funcionales de la unidad</i>	<i>15</i>
<i>Examen oral final</i>	<i>Contenidos formales y funcionales de la unidad</i>	<i>16</i>

*\*Diseño de instrumento, ponderación y programación de acuerdo a condiciones establecidas por el profesor.*

**Bibliografía básica**

- Hancock, M. and McDonald, A. (2007). *English Result: Elementary*. Oxford: OUP.
- McCormack and Watkins, (2009). *English for Academic Study: Speaking*. Garnet Publications Ltd.
- Slaght, J., Harben, P. and Pallant, A. (2009) *English for Academic Study: Reading and Writing*. Garnet Publications Ltd.
- Campbell, C. (2009). *English for Academic Study: Vocabulary*. Reading: University of Reading's Center for Applied Language Studies.
- Vince, M. (2008). *Mcmillan English Grammar In Context*. Mcmillan Education.
- MCarthy and O'dell. (2004) *English Phrasal Verbs in Use*. Cambridge: CUP