

PROGRAMA DE ASIGNATURA



UNIVERSIDAD
DE SANTIAGO
DE CHILE

1. DATOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura	Sociología y Antropología de la Educación.				
Carrera	Pedagogía en Matemáticas y Computación				
Código	22206				
Créditos SCT-Chile	5	Trabajo Directo semanal	4.5	Trabajo Autónomo o semanal	4.3
Nivel	2				
Requisitos	Introducción a la Pedagogía en Matemáticas y Computación.				
Categoría	Obligatorio.				
Área de conocimiento según OCDE	Ciencias Sociales, Educación Matemática.				
Profesor (es)	Miguel Felipe Schlack				
Correo electrónico	miguel.schlack@usach.cl				

2. CONTRIBUCIÓN AL PERFIL DE EGRESO

A- Experticia disciplinaria de su especialidad. 1. Fundamentar la importancia de la enseñanza de la matemática y sus objetivos para diferentes niveles de escolaridad. 2. Formular situaciones de aprendizajes contextualizadas para poblaciones estudiantiles diversas. 3. Planificar progresiones de aprendizajes para distintos tipos de estudiantes. D- Vinculación profesional con la organización educativa. 1. Analizar el contexto externo e interno de la unidad educativa en la que desempeñará su rol profesional. 2. Describir las responsabilidades, funciones y tareas principales de su rol profesional en una unidad educativa. E. Desarrollo profesional. 1. Valorarse como profesional en crecimiento y asumir responsablemente su aprendizaje y desarrollo profesional, cumpliendo con sus obligaciones con diligencia, proactividad e impecabilidad. 2. Reflexionar en y sobre la efectividad de su práctica, para mejorarla y contribuir al desarrollo de su establecimiento educativo y del currículo. 3. Abordar dilemas éticos de su profesión. 4. Analizar, integrar, sistematizar y aplicar la información evaluativa para la toma de decisiones de múltiples usuarios vinculados con la enseñanza y aprendizaje de la matemática.
--

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Resultado de aprendizaje general	
Conocer y aplicar conceptos básicos de la sociología y antropología al campo de la educación con el objeto de analizar y problematizar el rol del profesor y profesora y analizar críticamente el funcionamiento del sistema escolar chileno actual. • Reconocer y valorar los aportes de la sociología y la antropología a la comprensión y análisis del sistema educacional chileno. • Identificar las principales características de la conformación del sistema escolar chileno. • Conocer y analizar críticamente las principales características del sistema escolar chileno en termino de organización, nudos críticos y políticas educativas. • Identificar las políticas educativas más relevantes que han sido aplicadas en el país, caracterizando como estas constituyen un acierto y/o obstáculo para el fomento de la educación pública. Reflexionar sobre temas emergentes en el sistema educativo que incidirán en la propia práctica profesional, identificando posibles alternativas para su abordaje.	
Resultados de aprendizaje específicos	Unidades temáticas
1-Reconocer conceptos básicos de las ciencias sociales integrando el aporte de estas a la comprensión de los fenómenos educativos de la sociedad contemporánea.	Unidad I: Introducción ciencias sociales. 1.1 Introducción a las ciencias sociales. 1.2 Constitución y fundamentos de la Sociología y la Antropología. 1.3 Enfoque sociológico: Condicionantes sociales de nuestra vida 1.4 La noción de construcción social de la realidad. 1.5 Principales enfoques en teoría social. Principales corrientes en teoría social: funcionalismo, marxismo, intepretativismo. 1.6 Conceptos de cultura y socialización. 1.7 Estratificación y movilidad social. 1.8 Sociología de la Educación: constitución del campo, actores y principales corrientes teóricas 1.9 Aportes de la metodología etnográfica a la investigación en educación.

2. Conocer en profundidad los problemas contemporáneos de la educación chilena, reconociendo los impactos de fenómenos como la reproducción de la desigualdad educativa, el impacto de las reformas educacionales y problematizando además sobre el rol de las y los docentes como sujetos de cambio social.	Unidad II: Caracterización y Problematicación del sistema escolar chileno. 2.1 La conformación del sistema educacional chileno: Historia y evolución. 2.2 Características del sistema pre-reforma. 2.3 La reforma de 1981 y la implementación del financiamiento por estudiante. 2.4 Análisis del sistema de financiamiento por estudiante: ventajas y desventajas teóricas; efectos de su implementación. 2.5 Reformas introducidas por los Gobiernos de la Concertación, de la Nueva Mayoría y sus alcances. 2.6 Análisis de la calidad educativa en Chile actual. 2.7 Teorías explicativas de la desigualdad educativa. 2.8 Escuelas efectivas en contextos de pobreza. 2.9 La construcción histórico-cultural de la docencia en Chile
3. Reconocer las principales nuevas condiciones socio culturales que impactan y demandan cambios en la educación chilena	Unidad III Temas emergentes en el Sistema Escolar Chileno. 3.1 La diversidad social y cultural y su expresión en la escuela: elementos para una escuela inclusiva. 3.2 Educación y ciudadanía democrática. 3.3 Movimiento estudiantil chileno. 3.4 desafíos socio educacionales.

4. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE

- ☐ Docencia directa.
- ☐ Trabajo autónomo.
- ☐ Participación activa en clases.
- ☐ Trabajos expositivos.
- ☐ búsqueda de información secundaria.

5. EVALUACIONES

Semana	RdeA ¹	Intencionalidad	Tipo de evaluación ³
4	1	Diagnóstica y sumativa.	Trabajo de desarrollo y/o prueba escrita.
10	2	Sumativa	Trabajo de desarrollo y/o prueba escrita.
17	1,2 y 3	Sumativa	Trabajo de desarrollo.

6. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

- Asistencia de 75 %.
- Realización de tres trabajos de desarrollo.
- Lectura obligatorias y complementarias.
- Realización de clases presenciales.
- Utilización de internet para búsqueda de información de fuentes secundarias.

7. RECURSOS DE APRENDIZAJE

BIBLIOGRAFÍA MÍNIMA:

- Bellei, C. (2016). Dificultades y resistencias de una reforma para des-mercantilizar la educación. Revista de la Asociación de Sociología de la Educación, RASE. v.9. n°2
- Bellei, C. (2013). El fin del lucro como política educacional. Centro de Investigación Avanzada en Educación. Universidad de Chile. CEPPE. 1-20.
- Bonal, X. (1998). Sociología de la Educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas. Barcelona. Paidós.
- Cox, C. (2012). Política y políticas educacionales en Chile 1990-2010. Revista Uruguaya de Ciencias Políticas. (21): 13-42.
- Durkheim, Émile (1989) Educación y sociología. México Ed. Colofón, pp.192 Capítulo I. "La educación, su naturaleza y su función" (pp55 – 98).
- Fernandez, F. (2003). Sociología de la Educación. Madrid. Pearson Prentice Hall.
- García Huidobro, J.E.; Bellei, C. (2003) Desigualdad educativa en Chile . Universidad Alberto Hurtado. Santiago.
- Iglesias, R. (2009) El papel de la educación en la construcción del Estado nacional chileno en el siglo XIX, en: Nación y nacionalismo en Chile. Siglo XIX , Proyecto Bicentenario, 2009.

- Navarro, L. y Gysling, J. (2017). Educación general en el gobierno de Michelle Bachelet: avances y rezagos. *En Bachelet II. El difícil camino hacia un Estado Democrático Social de Derechos*. Santiago de Chile: BPE.
- Orellana, M. I. (2009). Cultura, Ciudadanía y Sistema educativo. Santiago: DIBAM
- Parsons, T. (1990) El aula como sistema social: Algunas de sus funciones en la sociedad americana. *Educación y Sociedad*, (6), 173-195
- Ponce de León, M. (2010). La llegada de la escuela y la llegada a la escuela. La extensión de la educación primaria en Chile, 1840-1907. *Historia*, 2 (43): 449-486.
- Puga, I. (2011). Escuela y estratificación social en Chile: ¿Cuál es el rol de la municipalización y la educación particular subvencionada en la reproducción de la desigualdad social?. *Estudios Pedagógicos*, (2): 213-232.
- Ramírez, Emilio (2014). Niños populares y escuela popular: un estudio sobre las dificultades del proceso de escolarización en Chile (1840-1860). *Polis*, (37): 167- 189.
- Rengifo, F. (2012) Familia y escuela. Una historia social del proceso de escolarización nacional. Chile, 1860-1930. *Historia*, 1 (45): 123-170.
- Román, M. (2002). Política educativa para grupos vulnerables. Chile 1990-2000. Documento CIDE No1. Disponible en <http://biblioteca.uahurtado.cl/ujah/reduc/pdf/pdf/9069.pdf>
- San Martín, V. Paukner, F. & Sanhueza, S. (2015). ¿Cuál cable primero?: El desarme del sistema educativo en Chile. *Latinoamérica* (60): 159-185 .

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Berger, P.; Luckman (1967) La construcción social de la realidad. Buenos Aires. Amorrortu.
- Fernández, F.(2003). Sociología de la educación. Madrid. Pearson.
- González, P. (1998) Financiamiento de la Educación en Chile en Financiamiento de la Educación en América Latina, UNESCO – PREAL.
- Hammersley, M. Atkinson, P. (1994). Etnografía. Métodos de Investigación .Barcelona.Ed. Paidós.

OTROS RECURSOS

- Biblioteca central Universidad de Santiago de Chile.
- Conexión a internet.
- Columnas de opinión prensa nacional.